



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Pró-Reitoria de Extensão - PROEX

PROGRAMA CONEXÕES DE SABERES

PROCESSO SELETIVO PRÉ-ENEM COMUNITÁRIO 2018

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias, Ações Afirmativas e Cotas

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Leia com atenção todas as instruções deste **Caderno de Questões**.
2. Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
3. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número de inscrição que encontra-se nas folhas de resposta.
4. Ao ser autorizado o início da prova verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também, se contém 15 (quinze) questões objetivas com 05(cinco) alternativas cada, caso contrário comunique ao Fiscal.
5. Você dispõe de **1h30 (uma hora e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo. Esse tempo inclui da marcação da Folha de Resposta de questões objetivas
6. Ao receber a **Folha de Resposta**, confira seus **dados completo**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Resposta.
8. Preencha a **Folha de Resposta** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Resposta**, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questões que contenha na Folha de Resposta de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita do Caderno de Questões para a Folha de Resposta.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Resposta**.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala a **Folha de Resposta** e assine a **Lista de Presença**.
13. O gabarito será publicado dia 10 às 17h

Boa Prova!

Pré-ENEM COMUNITÁRIO

Número de Inscrição:

Assinatura do (a) candidato (a):



Ciências Humanas e suas Tecnologias

01- Analise a questão a seguir:

Desde a idade moderna, quase todas as sociedades enfrentaram o dilema de optar entre as duas concepções distintas e opostas sobre o poder. Dois filósofos ingleses Thomas Hobbes e John Locke foram responsáveis por sintetizarem essas concepções.

Segundo Thomas Hobbes, o ser humano em seu estado natural é selvagem e cada um é inimigo do outro; mas, quando o ser humano abre mão de sua própria liberdade e a autoridade plena do Estado é estabelecida, passam a predominar a ordem a paz e a prosperidade. Para Jhon Locke, o ser humano já é dotado em seu estado natural dos direitos de vida, liberdade e felicidade e, assim, a autoridade do Estado só é legítima quando reconhece e respeita esses direitos e, para que isso se concretize, é necessário limitar os poderes do Estado.

Assinale a alternativa que apresenta as duas concepções políticas associadas, respectivamente, a esses filósofos.

- A) Mercantilismo e Fisiocracia
- B) Classicismo e Barroco
- C) Absolutismo e Liberalismo
- D) Subjetivismo e Objetivismo
- E) Nacionalismo e Internacionalismo

02 - A crise atual entre os EUA e a Coreia do Norte se intensificou em 8 de abril, quando, após um teste de míssil frustrado pela Coreia do Norte, Trump disse ter enviado uma “armada muito poderosa” para a Península coreana, uma referência aos porta-aviões USS CARL Vinson e a um grupo tático.

(G1, 23 . 04.17 Disponível em < <https://goo.gl/20hQJx>>. Adaptado)

Entre as reações da Coreia do Norte a essa ação norte – americana, é correto identificar:

- A) A decisão de interromper o programa nuclear, convite público a agente de inspeção da ONU e a aproximação com os países vizinhos.
- B) A ruptura com a moderada e conciliatória China, a ameaça de invasão da Coreia do Sul e a hostilização do Japão.
- C) O seu desligamento da ONU, a expulsão dos diplomatas dos países ocidentais e a aliança com outros países comunistas.
- D) O pedido de intermediação da China, o recurso à ONU para negociação e o aceno aos EUA com uma proposta de acordo.
- E) A exibição pública do seu arsenal militar, a realização de novos testes de mísseis e a ameaça de um ataque nuclear preventivo.

03- Analise o texto abaixo e responda:

Era Vargas

Com base na formulação de uma legislação social e trabalhista, fundamentada na ideologia da outorga e na valorização do trabalhador como socialmente necessário, elevando-o a condição de cidadão, o Estado teceu sua autoimagem, induzindo os trabalhadores a identificarem-no como guardião de seus interesses materiais e simbólicos. Os ecos dessa bem-sucedida política ainda hoje estão presentes nas pesquisas que procuram resgatar a memória popular do período, cujos resultados apresentam uma visão positiva de Vargas e de suas realizações.

FERREIRA, J. Trabalhadores do Brasil: o imaginário popular (1930-1945). Rio de Janeiro: 7Letras, 2011.

Durante o longo período que passou na presidência, Getúlio Vargas, optou por uma forma de governo diferente de seus antecessores, direcionando diversas políticas públicas para as camadas populares, a classe trabalhadora do país. Essa dinâmica de governo contribuiu para uma solidificação de uma imagem do presidente como:

- A) O amigo dos trabalhadores e pai dos pobres, pois concedeu aos trabalhadores direitos políticos que já vinham sendo reivindicados a mais de duas décadas, contudo associou essas conquistas como uma concessão do próprio presidente.
- B) O inimigo dos trabalhadores e mãe dos ricos, pois buscou em seu plano de governo consertar e solidificar a economia do país, baseando-se no liberalismo, abertura ao capital estrangeiro e privatização de órgãos nacionais.
- C) O amigo dos trabalhadores e mãe dos ricos, pois colocou-se como mediador nas constantes negociações entre patrões e empregados, favorecendo sempre ao empregador e sem conceder direitos políticos e sociais aos trabalhadores.
- D) O inimigo dos trabalhadores e pai dos pobres, pois em suas políticas buscou puramente o assistencialismo, sem se preocupar com a imagem do trabalhador, suas condições de trabalho ou em lhes fornecer direitos políticos necessários.
- E) O amigo dos trabalhadores e pai dos pobres, pois adotou a imagem do trabalhador e das camadas populares como símbolo de sua política de governo, mesmo sem lhes fornecer as demandas pelas quais lutavam a mais de duas décadas.

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

04 - Em certa noite, Daenerys Targaryen ao saber que Jon Snow estava em apuros em Winterfell, subiu em seu dragão e voou cerca de 150km de Meereen até um posto Ipiranga para comprar-lhe uma Espada de Aço Valiriano, levou-se 20 minutos para completar a transação financeira e burocrática. Ao continuar a viagem, percorreu mais 210km. Sabendo que o percurso entre Meereen e Winterfell demorou 3 horas, qual foi a velocidade média que Daenerys e seu dragão desenvolveu durante a viagem?

- A) 90 km/h
- B) 108 km/h
- C) 112,5km/h
- D) 120 km/h
- E) 135 km/h

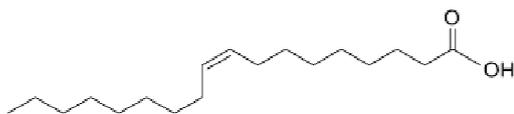
05 - O metabolismo celular é caracterizado por diversos processos bioquímicos que envolvem desde a fotossíntese, realizada pelos cloroplastos, até a respiração celular, nas mitocôndrias. A sobrevivência da célula é, conseqüentemente, do organismo em si, depende dessas reações as quais provêm energia para a manutenção das funções celulares. Sobre a mitocôndria e suas funções, julgue a alternativa correta.

- A) Atua em anaerobiose, promovendo assim a síntese de CO₂ num processo chamado ciclo de Calvin.
- B) Age degradando glicose na presença de oxigênio e sintetizando ATP, na etapa conhecida como glicólise.
- C) Apresenta maquinaria própria para a síntese de suas proteínas, independente do comando do núcleo celular.
- D) Tem como receptor final de elétrons, na cadeia respiratória, uma molécula orgânica.
- E) Está presente em todos os organismos eucarióticos, exceto leveduras conhecidas como fermentadores biológicos.

06 - Descoberto por Augusto Odone em um estudo para salvar a vida de seu filho Lorenzo, O óleo de Lorenzo é uma mistura de ácido oleico com ácido erúico que é usada como remédio para o tratamento da adrenoleucodistrofia (ALD) (Doença que leva à perda de mielina. Sem ela, o portador para de se mover, ouvir, falar e respirar).

<http://www.engquimicasantosp.com.br/2013/04/oleo-de-lorenzo.html#ixzz58cwwz4g7>

Analisar a fórmula que representa a estrutura molecular do ácido oleico.



Sua cadeia carbônica é classificada como:

- A) Aberta, normal, insaturada e homogênea.
- B) Aberta, normal, insaturada e heterogênea.
- C) Aberta, ramificada, insaturada e homogênea.
- D) Fechada, ramificada, saturada e homogênea.
- E) Fechada, normal, insaturada e heterogênea.

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

07 - A crônica muitas vezes constitui um espaço para reflexão sobre aspectos da sociedade em que vivemos.

“Eu, na rua, com pressa, e o menino segurou no meu braço falou qualquer coisa que não entendi. Fui logo dizendo que não tinha, certa de que ela estava pedindo dinheiro. Não estava. Queria saber a hora.

Talvez não fosse um Menino de Família, mas também não era um Menino de Rua. É assim que a gente divide. Menino de Família é aquele bem-vestido com tênis da moda e camiseta de marca, que usa relógio e a mãe da outro se o dele for roubado por um Menino de Rua. Menino de Rua é aquele que quando a gente passa perto segura a bolsa com força por que pensa que ele é pivete, trombadinha, ladrão.

(...) Na verdade não existem meninos De Rua. Existem meninos NA rua. E toda vez que um menino está NA rua é por que alguém o botou lá. Os meninos não vão sozinhos aos lugares. Assim como são postos no mundo, durante muitos anos também são postos onde quer que estejam. Restam ver quem os põe na rua. E por quê.”

COLSANTI, MARINA. In. *Eu sei, mas não devia*. Rio de Janeiro: ROCCO, 1999.

No terceiro parágrafo em “... não existem meninos De rua existem meninos NA rua”, a troca De pelo Na determina que a relação de sentido entre “menino” e “rua” seja:

- A) De localização e não de qualidade.
- B) De origem e não de posse.
- C) De origem e não de localização.
- D) De qualidade e não de origem.
- E) De posse e não de localização

08 - Analise o poema a seguir:

Logia e mitologia

Meu coração
De mil e novecentos e setenta e dois
Já não palpita fagueiro
Sabe que há morcegos de pesadas olheiras
Que há cabras malignas que há
Cardumes de hienas filtradas
No vão da unha na alma
Um porco belicoso de radar
E que sangra e ri
E que sangra e ri
A vida anoitece provisória
Centuriões sentinelas
Do Oiapoque ao Chuí.

CACASO. Lero-lero. Rio de Janeiro: 7Letras; São Paulo: Cosac & Naify, 2002.

O título do poema explora a expressividade de termos que representam o conflito do momento histórico vivido pelo poeta na década de 1970. Nesse contexto, é correto afirmar que:

- A) O poeta utiliza uma série de metáforas zoológicas com significado impreciso.
- B) “Morcegos”, “cabras” e “hienas” metaforizam as vítimas do regime militar vigente.
- C) O “porco”, animal difícil de domesticar, representa os movimentos de resistência.
- D) O poeta caracteriza o momento de opressão através de alegorias de forte poder de impacto.
- E) “Centuriões” e “sentinelas” simbolizam os agentes que garantem a paz social experimentada.

09 - Analise a música a seguir:

Duerme negrito

Duerme, duerme, negrito,
que tu mamá está en el campo,
negrito...
Te va a traer
codornices para ti.
Te va a traer
carne de cerdo para ti.
Te va a traer
muchas cosas para ti [...]
Duerme, duerme, negrito,
que tu mamá está en el campo,
negrito...

Trabajando, trabajando duramente, trabajando sí.
Trabajando y no le pagan,
trabajando sí.

Disponível em: <http://letras.mus.br>. Acesso em: 26 jun. 2012. (fragmento)

Duerme negrito é uma cantiga de ninar da cultura popular hispânica, cuja letra problematiza uma questão social, ao:

- A) Destacar o orgulho da mulher como provedora do lar.
- B) Evidenciar a ausência afetiva da mãe na criação do filho.
- C) Retratar a precariedade das relações do trabalho no campo.
- D) Ressaltar a inserção da mulher no mercado de trabalho rural.
- E) Exaltar liricamente a voz materna na formação cidadã do filho.

Ações Afirmativas/Cotas Programa Conexões de Saberes

10 - Sobre o entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira, analise as afirmativas a seguir.

I. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira parte da análise da nossa formação histórica, tanto em termos econômicos como sociais e culturais, assim como da especificidade de nosso desenvolvimento.

II. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira evidencia os traços marcantes da forma estrutural de reprodução das relações políticas, econômicas e culturais da sociedade brasileira.

III. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira reconhece que os setores modernos e integrados da economia capitalista (interna e externa) alimentam-se e crescem apoiados em simbiose com os setores atrasados.

Assinale:

- A) Se somente a afirmativa I estiver correta;
- B) Se somente a afirmativa II estiver correta;
- C) Se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- D) Se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- E) Se todas as afirmativas estiverem corretas.

11 – Num país com passado escravista como o Brasil, a situação social dos negros exige enfoques específicos. Nos últimos anos, a sociedade brasileira vem assistindo à multiplicação de iniciativas de indivíduos ou de grupos sociais voltadas para a reparação ou a garantia plena de direitos sociais dos negros. Em seu conjunto, essas iniciativas constituem:

- A) Atos legislativos.
- B) Ações afirmativas.
- C) Coalizões institucionais.
- D) Reformas administrativas.
- E) Políticas assistencialistas.

12 - Entre as ações afirmativas implementadas, no Brasil, pela Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Racial inclui-se.

- A) O ensino de história e cultura afro-brasileira nas escolas e universidades públicas.
- B) A proibição de segregação racial em instalações públicas (banheiros e elevadores).
- C) A criminalização do racismo.
- D) A punição aos clubes de futebol cuja torcida entoar cantos racistas.
- E) A aplicação da pena de suspensão das emissoras de TV que veicularem programas com personagens negros estereotipados.

Matemática e suas Tecnologias

13 - Um motorista costuma percorrer um trajeto rodoviário com 600 quilômetros, dirigindo sempre a uma velocidade média de 100 km/h, estando ele de acordo com a sinalização de trânsito ao longo de toda a rodovia. Ao saber que trafegar nesta velocidade pode causar maior desgaste ao veículo e não gerar o melhor desempenho de combustível, este motorista passou a reduzir em 20% a velocidade média do veículo. Consequentemente, o tempo gasto para percorrer o mesmo trajeto aumentou em?

- A) 10%
- B) 15%
- C) 20%
- D) 25%
- E) 30%

14 - Os problemas de visão podem surgir logo após o nascimento ou ir se desenvolvendo ao longo da vida, devido a traumas, lesões, doenças crônicas, ou, simplesmente, devido ao envelhecimento natural do organismo. No entanto, a maioria dos problemas de visão pode ser corrigida com o uso de óculos, lentes de contato ou cirurgia para melhorar a capacidade de enxergar do paciente, [...].

Disponível em: <https://www.tuasaude.com/como-tratar-os-7-problemas-de-visao-mais-comuns/>. Acesso em: 05 mar. 2018. (fragmento de texto).

Do total de alunos matriculados no 2º ano A do ensino médio de uma escola de Maceió, sabe-se que 14 usam óculos, 24 são do sexo feminino, 6 meninas usam óculos e 11 rapazes não usam óculos. Com base nessas informações, qual o total de alunos do 2º ano A dessa escola?

- A) 55
- B) 51
- C) 47
- D) 43
- E) 39

15 - Em um treinamento aeróbico mensal, uma estudante de Educação Física corre sempre 3 minutos a mais do que correu no dia anterior. Se no 7º dia a estudante correu 23 minutos, quanto tempo correrá no 30º dia?



- A) 1h 32 min
- B) 1h 23 min
- C) 1h 14 min
- D) 1h 05 min
- E) 56 min



CÁLCULOS E ANOTAÇÕES

Colaboradores/Organizadores

Aizzi Vanja Mota Melo
Alberto Santos Monteiro
Eliandro Lira de Souza
Felipe Aimaas Souza dos Santos Melo
Geine Pereira de Oliveira e Silva
Jeferson Lessa da Trindade
José Fernando Barbosa dos Santos
José Miguel Ferreira dos Santos
Kíssia Carlos dos Santos
Marcos Rafael Alves da Silva
Marcos Sullivan Lima dos Santos
Shyrlene de Alcântara Santos